

24-uurs bijeenkomst: dit is er besproken

Eén keer per jaar gaan de schoolbestuurders ondersteund door hun kwaliteitsmedewerkers 24 uur lang met elkaar het gesprek aan. Om ervaringen te delen, rekenschap af te leggen en plannen uit te rollen. Ook de verdere uitwerking van het nieuwe ondersteuningsplan stond op de agenda.

Janneke Hesselink, directeur-bestuurder OPO-R, vertelt wat is besproken.

‘We hadden een stevige agenda. Het nieuwe plan biedt een duidelijke koers, maar de vertaling naar de dagelijkse praktijk vraagt altijd aandacht. Daarom was de 24-uurs bijeenkomst zo waardevol, zeker ook omdat de kwaliteitsmedewerkers aansloten. Als bestuurders werken we vooral beleidsmatig en op hoofdlijnen. De kwaliteitsmedewerkers weten juist hoe dat beleid binnen de scholen uitpakt. Als schakel tussen bestuur en werkvloer hebben zij scherp wat in de praktijk werkt, waar knelpunten ontstaan en wat nodig is om stappen vooruit te zetten. Met elkaar hebben we het nieuwe ondersteuningsplan verder kunnen concretiseren en een eerste opzet voor de tijdsplanning gemaakt.’

Eigenaarschap

In het nieuwe ondersteuningsplan hebben de schoolbesturen gekozen voor clusters als middel, om gericht lokaal aan doelen te werken. ‘Het plan bevat heldere afspraken over de werkwijze van de clusters en de verantwoording, maar vooral het vraagstuk van eigenaarschap vroeg nog om verdere uitwerking. Want wie brengt de clusters bij elkaar? Wie bewaakt de voortgang en zorgt voor haalbare doelen? En hoe maken we zichtbaar wat de samenwerking oplevert? Daarover is uitgebreid gesproken. Dat leidde tot concrete afspraken, die swv BePO de komende periode verder uitwerkt in het jaarplan dat later dit jaar verschijnt.’

Hesselink legt uit dat het gesprek over eigenaarschap breder speelde dan alleen binnen de clusters. ‘Ook over de totstandkoming van het ondersteuningsplan zelf kwamen verantwoordelijkheden en rollen aan bod. Wie is bijvoorbeeld eigenaar van de gestelde doelen: de bestuurder van swv BePO, het partnerberaad, de scholen zelf of samen? Daarbij hebben we ook gekeken naar de inrichting van het partnerberaad en de manier waarop de bestuurder van swv BePO kan ondersteunen en faciliteren.

Om elkaar scherp en geïnspireerd te houden, is besloten om jaarlijks een spreker uit te nodigen. Ook gaan we kijken naar andere locaties voor bijeenkomsten, beter passend bij het open gesprek dat we met elkaar willen voeren.’

Elkaar vinden

‘Duidelijkheid over eigenaarschap helpt om sneller vraagstukken op te pakken en makkelijker verbindingen te leggen. Het maakt het werk bovendien leuker: je ziet dat er echt stappen worden gezet, groot of klein. Daardoor ontstaat meer ruimte om bezig te zijn met passend onderwijs zelf, in plaats van met de randvoorwaarden eromheen. Door samen te werken en ervaringen te delen, wordt bovendien steeds duidelijker waar kennis en expertise binnen de scholen aanwezig is en hoe we die beter kunnen benutten.

Want als iets zichtbaar werd tijdens de 24-uurs, dan was het wel hoeveel er al gebeurt rondom passend onderwijs. Maar we weten het niet altijd van elkaar. Verbinding is belangrijk. Juist daarin spelen de clusters, samen met de IB'ers en consultants passend onderwijs, een belangrijke rol.’

Prettige sfeer

Samengevat kijkt Hesselink terug op een waardevolle bijeenkomst, waarin iedereen elkaar meenam in de ontwikkelingen en initiatieven en in wat nodig is om het ondersteuningsplan goed in de praktijk te brengen. 'In een open en prettige sfeer hebben we echt stappen gezet. Tegelijk weten we dat dit geen afgerond proces is. Passend onderwijs vraagt voortdurend om samenwerking, afstemming en het gesprek met elkaar blijven voeren.'

Janneke Hesselink

