

Wij doen het zo!

De brugfunctionaris

Op basisschool d'n Bogerd in Geldermalsen werkt men sinds september met een brugfunctionaris. Dankzij een subsidie. Lees hoe de school de samenwerking vormgeeft, hoe de afstemming met de IB'er en directeur verloopt en wat deze investering in de relatie met ouders en leerling oplevert. Eén ding is zeker: d'n Bogerd wil niet meer zonder!

Iedere school kent ze, zeker als je een hoge weging hebt als d'n Bogerd: thuissituaties waarvan je weet of aanvoelt dat het niet lekker loopt. De leerling zit minder goed in zijn vel, zijn gedrag en zelfbeeld veranderen, wat doorwerkt in het leren en presteren in de klas. Ondanks meerdere pogingen blijft contact met de ouders uit. Vanwege een gebrek aan vertrouwen, schaamte of taalbarrière. En hulp vanuit de gemeente laat door een tekort aan tijd en mensen te lang op zich wachten.

Functieomschrijving brugfunctionaris

'Dan voel je je zo machteloos', aldus directeur Etelka Leushuis en IB'er Jelske van Lent. Ze waren dan ook heel blij met de subsidie voor een brugfunctionaris. 'We wilden iemand die kennis heeft van de sociaal-emotionele, pedagogische en praktische problemen die kunnen spelen binnen het gezin. Die bekend is met de wegen, mensen en regelgeving binnen de gemeente. Een relatiemaker en bruggenbouwer tussen school en thuis. Hiermee zijn we naar de gemeente gestapt en zo kwam Wendy Hoogveld op ons pad.'

Meer tijd doet veel

'Het grote voordeel van mijn functie is dat ik de tijd kan nemen om met ouders en kinderen het gesprek aan te gaan', vertelt Wendy. 'Ook over de dagelijkse dingen en zaken die belangrijk zijn maar niet direct met schoolprestaties te maken hebben. Dat ik niet over het onderwijs en leren ga, helpt bij het opbouwen van een band. Ik wil vooral laten zien dat we er vanuit school voor de ouders en het kind zijn. Dat er iemand is die met je meeloopt, meekijkt en meedenkt over wat eventueel anders kan en ondersteunend is.'

Zodra Wendy meer zicht heeft op wat speelt en ondersteunend kan zijn, gaat ze schakelen. Wat is nodig, bij wie moet je hiervoor zijn binnen of buiten de gemeente en is er financiering voor? 'Ook hier speelt tijd een rol. Ik spreek de taal van de gemeente, ken redelijk de weg en anders ga ik die zoeken. Dan nog komt het voor dat ik moet wachten aan de telefoon, een rondje moet bellen voor ik de juiste persoon te pakken heb of drie keer terug moet bellen. Als school gaat dit niet altijd, het onderwijs is er ook niet voor. Ik kan geduldig wachten, zelfs stalken als het moet', zegt ze glimlachend.

Verhouding tot IB'er en directeur

'Natuurlijk was het in het begin even zoeken wat bij de rol van brugfunctionaris hoort en wat bij de rol van IB'er of directeur', legt Jelske uit. 'We hebben ervoor gekozen van meet af aan wekelijks kort bij elkaar te komen. Om situaties en casussen te bespreken, na te gaan welke informatie waar vandaan komt en wat het vraagstuk is. Dan stemmen we af wie wat oppakt. Het is fijn om dit samen te bespreken en inmiddels loopt dit proces goed.'

Rustigere kinderen, meer vertrouwen bij ouders

'Sinds de komst van Wendy is er meer contact tussen ouders en school', zegt Etelka. Inmiddels zeggen ouders ook tegen elkaar: "daarvoor moet je bij Wendy zijn." Bij veel van de kinderen zien we meer rust. Hun gedrag is positief verbeterd, wat de klas en lessen ten goede komt. De opkomst tijdens de laatste ouderbijeenkomst was ook veel hoger dan voorheen. Wil dat zeggen dat de brugfunctionaris alle problemen rondom het kind en thuis oplost? Nee. Maar door de inzichten en oplossingen die Wendy biedt, zijn we er vaak sneller bij en kunnen we escalaties voorkomen. We gunnen dit iedere school!'